

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе “ТИКО-моделирование”

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “ТИКО-моделирование” адресована детям 5 – 6 летнего возраста и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Используемая литература:

1. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.

2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.

2. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

3. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

4. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

5. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

3. Цель: содействовать развитию у детей дошкольного творчества способностей к научно-техническому - творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации по средствам овладения ТИКО – конструированием.

Задачи:

Образовательные:

Формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Создать условия для овладения основами ТИКО – конструирования на основе предметно-преобразующей деятельности;

Формирование у детей осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям

Развивающие:

Развитие познавательных мотивов, интереса к техническому творчеству на основе взаимосвязи технических знаний с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

Развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

Развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;

Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы

Воспитывающие:

формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

4. Количество часов: всего – 1 ч в неделю;

Всего: 36 ч.

5. Рабочая программа включает следующие компоненты:

1. Пояснительная записка
 2. Учебный план
 3. Календарный учебный график
 4. Рабочая программа
 5. Оценочные и методические материалы
 6. Список литературы.
- 6.** Составитель: Палий М.Н., педагог дополнительного образования